

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 5
от 05.10.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Гребнева И.Л., директор
МАОУ СОШ №2 УИИЯ
приказ № 722 од
от 05. 10.2019г.



Положение о социально-психологической службе МАОУ СОШ №2 УИИЯ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о социально-психологической службе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования город Ноябрьск разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.; Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.; Федеральным законом Российской Федерации №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; Федеральным законом Российской Федерации №124 от 24.07.1998г «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федеральным законом Российской Федерации № 436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования город Ноябрьск (далее - МАОУ СОШ №2 УИИЯ).

1.2. Настоящее положение определяет организационную структуру и содержание деятельности социально - психологической службы (далее Служба) в системе МАОУ СОШ №2 УИИЯ и является правовой и организационно - методической основой ее формирования и организации деятельности.

1.3. Социально-психологическая служба является структурным подразделением МАОУ СОШ №2 УИИЯ.

1.4. Под Службой понимается организационная структура, определяющая совместную деятельность руководителей и специалистов образовательного учреждения, ориентированную на социально- психологическое обеспечение учебно - воспитательного процесса. Служба является необходимым компонентом системы школьного образования, создающим условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, для защиты их прав и интересов, а также для охраны здоровья всех участников образовательного процесса.

1.5. В решении всех проблем работники Службы руководствуются интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармоничного развития

1.6. Служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни всех участников учебно - воспитательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей, развитию творческих способностей, социализации школьника; определяет социальные и психологические причины нарушений личностного и интеллектуального развития у детей, занимается профилактикой подобных нарушений.

1.7. Педагог - психолог, социальный педагог осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом образовательного учреждения и родителями.

1.8. Важнейшим условием эффективности работы Службы является правильное понимание специалистов и педагогов сущности их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций специалистов и педагогов в подходе к ученику, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы Службы.

1.9. Служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с органами опеки, специалистами в других областях. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.

II. Цели и задачи Службы

2.1. В соответствии со статьей 1.1 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», под образованием в настоящем положении понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней.

2.2. В своей деятельности Служба исходит из необходимости постановки как учебно-воспитательных, так и социальных целей. Под социальными целями в настоящем положении понимается воспитание стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свободы другой личности.

2.3. Целью Службы является содействие в создании в учебно - образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей социально-психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

2.4. К основным задачам Службы относятся:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в учебно-образовательном учреждении;
- социально-психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям школьников;
- социально-психологический анализ ситуации развития в образовательном учреждении, выявления основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии учащихся;
- своевременное выявление причин отклоняющегося поведения учащегося, оказание ему помощи на основе взаимодействия с «внутренними» и «внешними» субъектами профилактики;
- обеспечение правового статуса учащегося;
- организация информационных потоков в области прав и обязанностей участников образовательного процесса, здорового образа жизни;
- социально-психологическая экспертиза профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ, учебно - методических пособий;
- подготовка и создание условий социально-психолого - педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- вовлечение учащегося в дополнительную образовательную деятельность, на основе тесного взаимодействия с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, культурно-досуговыми учреждениями социума;
- содействие распространению и внедрению в практику воспитания и образования достижений педагогической и психологической наук.

III. Организационная структура Службы

3.1. Педагог - психолог, социальный педагог являются равноправными членами педагогического коллектива МАОУ СОШ №2 УИИЯ. Они принимают участие в работе педсоветов, педагогических консилиумов, методических объединений и др..

3.2. Для организации работы педагогов - психологов, социальных педагогов создаются кабинеты. Кабинеты должны быть размещены в отдельных помещениях, обеспечивающих необходимые условия для проведения различных видов работы с детьми и взрослыми, и оснащены соответствующим оборудованием: набором социально- психологических методик, аппаратурой для психодиагностики, бланки методик и т.п.

Оформление и содержание кабинетов в образовательном учреждении оплачиваются педагогу-психологу, социальному педагогу в соответствии с нормативами, установленными для педагогов-предметников.

3.3. График работы педагога-психолога, социального педагога согласовывается с администрацией. При составлении графика учитывается необходимость работы по повышению квалификации.

3.4. На время отпуска психолога, социального педагога их обязанности могут быть переданы лицам, обладающим необходимой квалификацией.

3.5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, права иметь дополнительную нагрузку решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ.

IV. Основные виды деятельности Службы

4.1. Социально-психологическое просвещение и профилактика. Данный вид деятельности осуществляется специалистами Службы и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей потребности в социально-психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития детей, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии интеллекта, помощи адаптации в социуме. В русле психопрофилактического направления специалисты осуществляют следующие мероприятия:

4.2. Работа по созданию благоприятного психологического климата в школьном образовательном учреждении:

- оптимизация форм общения в педагогическом коллективе;
- консультация педагогов и др. работников по широкому кругу
- профессиональных и личностных проблем.

4.3. Помощь в развитии коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической нагрузки членов педагогического коллектива.

4.4. Анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

4.5. Работа по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения.

4.6. Определение психологической готовности к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции.

4.7. Диагностика. Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, углубленное социально-психологическое педагогическое изучение детей на протяжении всего учебного периода; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии, изучении межличностных особенностей в классном коллективе.

Диагностическая работа может проводиться как с отдельными учащимися, так и с группами детей.

В русле диагностического направления педагог - психолог, социальный педагог решает следующие задачи:

- проводит в случае необходимости социально-психологическое обследование ребенка, с целью определения хода его психического, социального развития, соответствия развития возрастным нормативам;
- проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе учебно-воспитательной работы;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет социально-психологические причины нарушения общения.

4.8. Социально - психологическая коррекция. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога - психолога, социального педагога на процесс

формирования личности, сохранение индивидуальности учащихся, их социализации. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога - психолога с социальным педагогом по разработке коррекционных программ в процессе воспитания, обучения и коррекции поведения детей.

Планы и программы коррекционной работы разрабатываются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, определяемых с помощью диагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

В ходе коррекционной работы:

- специалисты совместно с педагогами разрабатывают и помогают им в осуществлении программы коррекции, направленной на устранение отклонений в социальном и психическом развитии ребенка;
- специалисты совместно с педагогами разрабатывают и помогает им в осуществлении программ, направленных на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе; развивающая и коррекционная работа может проводиться:
 - а) в процессе специальной работы психолога, социального педагога с отдельными детьми;
 - б) в процессе специальной работы психолога, социального педагога с группами детей;
 - в) в русле воспитательных мероприятий.

4.9. Социально-психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

4.10. Консультативная деятельность. Данный вид деятельности направлен на консультирование педагогов, родителей и самих учащихся по вопросам развития, обучения, воспитания детей в условиях образовательного учреждения.

В русле консультативной деятельности педагог - психолог, социальный педагог консультирует родителей (законных представителей), администрацию учреждения, педагогов по вопросам педагогики сотрудничества воспитания и обучения детей. Консультативная деятельность участников образовательного процесса педагогом - психологом, социальным педагогом по проблемам обучения, воспитания личностного развития может проходить в индивидуальной или групповой форме.

В русле консультативного направления педагог - психолог, социальный педагог решают следующие задачи:

- консультируют администрацию школьного учреждения, педагогов, родителей по проблемам психологии обучения и воспитания детей, социально-психологических основ педагогики сотрудничества;
- способствуют повышению социально-психологической культуры педагогов, родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, родительских собраниях, школьных лекториях и т.д.;
- в качестве консультанта принимают участие в планировании учебно - воспитательных мероприятий на основании социально-психологических особенностей учащихся.

V. Организация деятельности Службы

5.1. Деятельность Службы осуществляется специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности «Психология», «Социальная педагогика» или прошедшими переподготовку и получившими соответствующую квалификацию в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, психокоррекции, активных методов социально - психологического обучения и консультирования, имеющими диплом государственного образца или свидетельство высшего учебного заведения.

5.2. Назначение на должность педагога- психолога, социального педагога должно определяться на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования РФ.

5.3. Служба работает в тесном контакте с учреждениями медицины, органами опеки и попечительства, представителями общественности, оказывающими МАОУ СОШ№2 УИИЯ помощь в обучении, воспитании и развитии учащихся.

VI. Права и обязанности специалистов Службы

6.1. В соответствии с законодательством РФ, педагог - психолог, социальный педагог, несет профессиональную ответственность за объективность социально-психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций.

6.2. Специалист Службы несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации Службы в соответствии с формами установленного образца. Специалист Службы несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.3. В своей профессиональной деятельности педагог - психолог, социальный педагог:

- руководствуется законами РФ и распоряжениями Президента РФ, правительственными и нормативными документами федерального уровня по соответствующим типам учреждений образования, настоящим положением, приказами и инструкциями Минобрнауки России, а также документами, приказами и распоряжениями органов управления образованием субъектов РФ; рассматривает вопросы и решает строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, логопедия и др.);
- повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения педагогической психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы в системе образования;
- применяет современные научно - обоснованные методы диагностической, коррекционной и психопрофилактической работы;
- препятствует проведению диагностической, коррекционной и других видов психолого-педагогических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического, физического, социального развития;
- выполняет распоряжения и указания соответствующих органов управления образованием, администрации МАОУ СОШ № 2 УИИЯ и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;
- оказывает необходимую и достаточную помощь педколлективу в решении основных проблем учебно - воспитательного процесса, оказывает содействие развитию социально-психологической грамотности родителей в вопросах детской и возрастной психологии;
- соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекции или может нанести ущерб воспитаннику или его окружению;
- ведет запись и регистрацию всех видов деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

6.4. В своей деятельности специалисты имеют право:

- на рабочую неделю - 36 рабочих часов; рабочее время организуется с учетом норм практической деятельности с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых, патронажа семей;
- на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных законом «Об образовании» и соответствующими распоряжениями правительства РФ, действующих для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и др.);
- иметь учебную и факультативную нагрузку в объеме до 360 часов в год;

- самостоятельно (формулировать конкретные задачи работы с учащимися и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления);
- на создание условий со стороны администрации МАОУ СОШ №2 УИИЯ, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим положением;
- знакомиться со всей документацией, необходимой для профессиональной деятельности;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и пр.;
- участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов учреждения образования, в работе медико-психолого-педагогических комиссий, комиссий по опеке и попечительству, и др., решающих судьбу ребенка. В случае несогласия с решением указанных органов педагог - психолог, социальный педагог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;
- участвовать в разработке новых методов диагностики, коррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;
- проводить в учреждениях образования групповые и индивидуальные обследования и эксперименты, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности детей;
- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных социально- психолого- педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров, и выступлений;
- выступать с сообщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и т.д.;
- обращаться в случае необходимости через руководство с ходатайством в соответствующие организации по вопросам, связанных с помощью детям (изменение режима работы родителей, санитарно- курортное обеспеченней т.п.).